

Ερωτήσεις Κλειστού Τύπου Σωστού Λάθους

1. Η πολιτική κοινωνικοποίηση του ατόμου ξεκινά ήδη από την οικογένεια (π.χ. ως παιδί συνοδεύει τους γονείς του στις κάλπες), συνεχίζεται στο σχολείο με τη συμμετοχή του στα μαθητικά συμβούλια και εντείνεται με την ενηλικίωσή του και τη συμμετοχή του σε εκλογές, σε πολιτικά κόμματα, σε ενώσεις ή σε συλλόγους κτλ(σελ.67) **Προσοχή**
2. Ανισότητες είναι οι διαφορές μεταξύ των ατόμων ή των κοινωνικών ομάδων σε σχέση με τον πλούτο, την εκπαίδευση, τον πολιτισμό, την υγεία κ.ά., οι οποίες εκλαμβάνονται ως άδικες.(σελ.119)
3. Το στάδιο, κατά το οποίο το παιδί αυτονομείται και οι σχέσεις του με τους άλλους δε χαρακτηρίζονται από το συναίσθημα ή από τη συγγένεια, ονομάζεται επανακοινωνικοποίηση.(σελ.91) **Προσοχή**
4. Το «εκείνο» (id), στη δεύτερη διάσταση του Ζ. Φρόυντ (S. Freud, 1856-1939) περιλαμβάνει το σύνολο των κανόνων συμπεριφοράς που η κοινωνία επιβάλλει στα μέλη της. (σελ.55) **Προσοχή**
- 5.Η « πάλη των τάξεων » κατά τον Τζ. Μιντ (G. Mead, 1863-1932) είναι η αντιπαράθεση των κατόχων των μέσων παραγωγής με τους προλετάριους που στερούνται τα μέσα.(σελ.18,22) **Προσοχή**
6. Το παιδί καλείται να ενταχθεί στο ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο και η ένταξη αυτή συνοδεύεται από τη σταδιακή ανεξαρτοποίηση από το οικογενειακό περιβάλλον.(σελ.91)
7. Έχει παρατηρηθεί στις συνέπειες ανεργίας, φτώχειας και ανισοτήτων ότι η ανεργία συνοδεύεται από αυξημένα ποσοστά αλκοολισμού, εγκληματικότητας, διαζυγίων, καθώς και άλλων κοινωνικών φαινομένων, όπως είναι η ξενοφοβία, ο ρατσισμός και η έξαρση της βίας.(σελ.124)
8. Οι ρόλοι που καλούνται να αναλάβουν τα άτομα καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής τους διαφοροποιούνται από μια κοινωνία σε μια άλλη, όπως είναι φυσικό, επιπλέον όμως κάθε άτομο «παιζει», «ερμηνεύει» το ρόλο του με ένα δικό του τρόπο.(σελ.67) **Προσοχή**
- 9.Στόχος της μάθησης, που αποτελεί και πυλώνα της γνώσης είναι να του μάθει πώς να υπάρχει. Η εκπαίδευση πρέπει να δώσει στους ανθρώπους την ελευθερία της σκέψης, της κρίσης, της έκφρασης των αισθημάτων και της φαντασίας, για να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους και τη δυνατότητα να ελέγχουν όσο εξαρτάται από αυτούς τη ζωή τους...»(σελ.92,93)

- 10.** Ο όρος «σύγχρονη κοινωνία» σημαίνει εξελιγμένη τεχνολογία στον τομέα της οικονομίας, ύπαρξη κράτους και γραφειοκρατίας στον πολιτικό τομέα και υψηλός καταμερισμός εργασίας στον κοινωνικό τομέα. (σελ.36) **Προσοχή**
- 11.** Με την προσέγγισή του ο Τζ. Μιντ (G.H. Mead, 1863-1931), συνέβαλε στη διχοτόμηση του εαυτού στο «εμέ» και το «εγώ». Ο «εαυτός» αποδίδεται με την έννοια του κοινωνικού «εμέ» (Me) σε αντιδιαστολή με το ψυχικό «εγώ» (σελ.57)
- 12.** Η « Κοινωνιολογική Φαντασία » είναι η ικανότητα των ατόμων να συνδέουν αυτό που συμβαίνει στην προσωπική τους ζωή με τα ιστορικά, οικονομικά και κοινωνικά γεγονότα (σελ.15) **Προσοχή**
- 13.** Η κοινωνική πραγματικότητα, σύμφωνα με τον κονστρουκτιβισμό δεν κατασκευάζεται από τις σχέσεις και τις πρακτικές των ανθρώπων (σελ.23) **Θέμα Πανελλαδικών Εξετάσεων 2020 – 2021_Δ3_Μονάδες 12 Προσοχή**
- 14.** Σύμφωνα με τον Κρ. Ντε Μοντιμπέρ ο εκπαιδευτικός μηχανισμός προάγει την κοινωνική ενσωμάτωση του ατόμου, η οποία μπορεί να λάβει δύο μορφές: ηθική και νοητική. (σελ.92)
- 15.** Σύμφωνα με τον (Τάλκοτ Πάρσονς, 1902-1979) κοινωνική ζωή είναι ένα σύστημα, δηλαδή ένα πλέγμα διάφορων σχέσεων οι οποίες τείνουν προς τη σταθερότητα και την ισορροπία. (σελ.21) δεξιό μέρος **Προσοχή**
- 16.** Η μεταβιομηχανική κοινωνία στηρίζεται στην παραγωγή και η αξιοποίηση της πληροφορίας και της γνώσης. (σελ.35)
- 17.** Με αφορμή το πείραμα του Μάγιο ξεκίνησε μια δριμεία κριτική στο τείλορικό-φορντικό σύστημα οργάνωσης της εργασίας και της παραγωγής, με κύριο άξονα τον αποκλεισμό από την εργασιακή διαδικασία των δημιουργικών ικανοτήτων του ατόμου, όπως είναι η φαντασία, η συνθετική ικανότητα, η κριτική σκέψη, το πνεύμα συνεργασίας. (σελ.113)
- 18.** Η πιο σημαντική από τις έκδηλες (φανερές) λειτουργίες της εκπαίδευσης είναι η επιλογή που γίνεται στο σχολείο και συγκεκριμένα ο προσανατολισμός των πιο «αδύνατων» μαθητών προς την τεχνική εκπαίδευση. (σελ.92) **Προσοχή**
- 19.** Σύμφωνα με τον (Τάλκοτ Πάρσονς, 1902-1979) η κοινωνική πραγματικότητα προσεγγίζεται με βάση τις ιδέες και τους κανόνες που ακολουθούν τα ίδια τα άτομα. (σελ.21) **Προσοχή**
- 20.** Πολλοί κοινωνιολόγοι συσχετίζουν την οικονομική ανέχεια με την υγεία και τη δυνατότητα (ή την αδυναμία) πρόσβασης των ατόμων σε υπηρεσίες περίθαλψης στις συνέπειες των ανισοτήτων και της φτώχειας. (σελ.125)
- 21.** Στις χώρες του λεγόμενου Δεύτερου Κόσμου η πλειονότητα του πληθυσμού ασχολείται με την καλλιέργεια της γης, ενώ η οικονομία τους είναι είτε κεντρικά σχεδιασμένη είτε ελεύθερη. (σελ.36) **Προσοχή**
- 22.** Έκδηλες ή (φανερές) λειτουργίες της είναι η μετάδοση των γνώσεων, των προτύπων και των αξιών. Τα στοιχεία αυτά, στο βαθμό που εσωτερικεύονται και αφομοιώνονται από τους μαθητές, οδηγούν τη δράση τους σε έναν κοινό προσανατολισμό. (σελ.92) **Θέμα Πανελλαδικών Εξετάσεων 2020 – 2021_A1δ_Μονάδες 3**

23. Οι λειτουργιστές προσεγγίζουν την κοινωνικοποίηση ως μια διαδικασία μέσω της οποίας διαιωνίζεται η καθεστηκυία τάξη πραγμάτων και αποδέχονται την οικογενειακή τους καταγωγή μέσω της εκμάθησης των κοινωνικών κανόνων που προσιδιάζουν στην κοινωνική τους τάξη (ή την κοινωνική τους θέση). (σελ.58)

Προσοχή

24. Η βιομηχανική επανάσταση οδήγησε στην εμφάνιση της εργατικής τάξης. (σελ.13) **Προσοχή**

25. Το σχολείο αναπαράγει και μεταδίδει τον πολιτισμό μιας κοινωνίας στη νέα γενιά, μέσα από τη διδασκαλία της ιστορίας, τις τελετές, τα σύμβολα, οι εθνικές επέτειοι, οι συμβολικές χρονολογίες. (σελ.98)

26. Τα Μ.Μ.Ε. ψυχαγωγούν, ενημερώνουν, μορφώνουν, ασκούν κριτική, ειλικρινή ή ιδιοτελή, επηρεάζοντας την κοινή γνώμη. (σελ.62) **Προσοχή**

27. Ο Μέρτον διακρίνει τρεις τύπους συμπεριφοράς με βάση το συνδυασμό σκοπών και μέσων: τη συμμόρφωση, την καινοτομία, αναχωρητισμό. (σελ.181)

28. Η έννοια « ταξική πάλη » είναι το κλειδί για να κατανοηθεί το έργο του Κάρλ Μάρξ (σελ.18)

29. Ο Γάλλος κοινωνιολόγος Π. Μπουρντιέ (P. Bourdieu, 1930-2002) κατέδειξε εμπειρικά ότι η απονομή των ιδιοτήτων (είτε είναι θετική, όπως π.χ. «απολύεται με λίαν καλώς», είτε αρνητική, όπως «απορρίπτεται» ή «παραπέμπεται», που ισούται με στιγματισμό) κατατάσσει τα άτομα σε ιεραρχημένες κοινωνικές ομάδες. (σελ.99)

Προσοχή _ Θέμα Πανελλαδικών Εξετάσεων _A2.1_Μονάδες 5_Πολλαπλής επιλογής

30. Η συναισθηματική έκρηξη ενός φιλάθλου στο γήπεδο είναι κατά το Μάξ Βέμπερ συγκινησιακή δράση. (σελ.20) **Προσοχή**

31. Οι θεμελιωτές της άποψης αυτής, που έγινε γνωστή ως θεωρία της εξάρτησης, υποστηρίζουν ότι η ποιότητα της εκπαίδευσης και των ανθρώπινων πόρων και ο προσανατολισμός σε δυτικές αξίες μπορούν να συμβάλουν στην οικονομική ανάπτυξη. (σελ.38) **Προσοχή**

32. Η σχολική «σταδιοδρομία» των μαθητών δεν είναι άσχετη με την κοινωνική τους προέλευση. Όσο ανερχόμαστε την κοινωνική ιεραρχία τόσο μειώνονται τα παιδιά με καλή επίδοση στο σχολείο. Κατ' αυτό τον τρόπο το σχολείο αναπαράγει την κοινωνία, την κοινωνική διάρθρωση. (σελ.99)

33. Στις θεωρίες της σύγκρουσης για την αποκλίνουσα συμπεριφορά υπάρχουν διαδοχικά φίλτραρίσματα που σημαίνει ένας άνθρωπος γίνεται ύποπτος για την αστυνομία, όταν διαθέτει το ανάλογο προφίλ του ενόχου (π.χ. άτομο κατώτερου κοινωνικού στάτους). (σελ.183) **Προσοχή**

34. Αυτό που καθόρισε τη διάκριση των κοινωνιών σε «αναπτυγμένες» και «υποανάπτυκτες» είναι η σύγκλιση ή απόκλιση τους από τις αξίες και τα οικονομικά, πολιτικά και κοινωνικά πρότυπα των χωρών του Πρώτου Κόσμου. (σελ.38) **Προσοχή**

35. Ο Βέμπερ υποστήριζε ότι οι άνθρωποι δρουν με βάση τη δική τους αντίληψη για τα πράγματα και πως οι κοινωνιολόγοι πρέπει να ανακαλύψουν τα προσωπικά νοήματα και τις αξίες των ανθρώπων. (σελ.20) **Προσοχή**

36. Το σχολείο ανήκει στο στάδιο της δευτερογενούς κοινωνικοποίησης ενός παιδιού; Προσοχή
37. Για τον Ντυρκέμ στην οργάνωση της παραγωγής και μορφές εργασίας ο κοινωνικός καταμερισμός εργασίας είναι αυτός που φέρνει σε αντίθεση συγκεκριμένες κοινωνικές ομάδες: οι ιδιοκτήτες των μέσων παραγωγής και οι εργάτες έρχονται σε σύγκρουση όσον αφορά τη διανομή του πλούτου.(σελ.111)
38. Στη μεταβιομηχανική κοινωνία πολλαπλασιάστηκαν οι «φωνές» και οι διεκδικήσεις διάφορων κοινωνικών ομάδων ή μειονοτήτων (όπως π.χ. των γυναικών, των μεταναστών.(σελ.36) Προσοχή
39. Οι σχολικές επιδόσεις δεν συνδέονται με κοινωνικά χαρακτηριστικά (σελ.99)
40. Η συνεχής αλληλεπίδραση ενός ατόμου με ένα άλλο γίνεται εφικτή μέσω της γλώσσας. (σελ.23) Προσοχή
41. Η αντιμετώπιση των ανισοτήτων εξαρτάται από τη φύση του κοινωνικο-οικονομικού συστήματος και των κατευθύνσεών του (π.χ. μείωση ή αύξηση της ανεργίας, ύπαρξη ή ανυπαρξία κοινωνικού κράτους.(σελ.127)
42. Η πάλη των τάξεων δεν σχετίζεται με το έργο του Ντυρκέμ.(σελ.18,19)
43. Η κοινωνική θεωρία είναι πιο συστηματική σε ό,τι αφορά την εμπειρία και τις ιδέες.(σελ.16,17) Προσοχή
- 44.Η Γαλλική Επανάσταση με τις ιδέες της περί ισότητας ευκαιριών κατέστησαν την εκπαίδευση ένα μηχανισμό που καλείται να προωθήσει την κοινωνική δικαιοσύνη.(σελ.101) Προσοχή
45. Ο Βέμπερ,όπως και ο Μάρξ,θεωρεί ότι προτεύοντα ρόλο στον κοινωνικό μετασχηματισμό διαδραματίζουν μόνο οι οικονομικοί παράγοντες.(σελ.18,20)
46. Ο Ντυρκέμ θεωρεί ανεπαρκή την ψυχολογική ερμηνεία της αυτοκτονίας.(σελ.19) Προσοχή
47. Οι θεωρίες αυτές, που ονομάζονται θεωρίες του εκσυγχρονισμού, αναφέρουν ότι η ως «μητρόπολη»,το «κέντρο» ή «πυρήνας»), ιδιοποιούνται και εκμεταλλεύονται τις πλουτοπαραγωγικές πηγές και τα φθηνά εργατικά χέρια των χωρών του Τρίτου Κόσμου.(σελ.38) Προσοχή
48. Η μηχανική αλληλεγγύη προσδιορίζει,σύμφωνα με τον Ντυρκέμ,τις σύγχρονες σύνθετες κοινωνίες.(σελ.19) Προσοχή
49. Ο Ρουσό (J.J. Rousseau) ισχυριζόταν ότι οι άνθρωποι γεννιούνται ίσοι, με τα ίδια δικαιώματα, και συνεπώς η κοινωνία πρέπει να επιβραβεύει τον καθέναν ανάλογα με τις ικανότητές του και όχι ανάλογα με την κοινωνική καταγωγή του.(σελ.101)
50. Σύμφωνα με τον Ντυρκέμ, η ανομική αυτοκτονία μπορεί να εμφανιστεί και σε περιόδους οικονομικής ευημερίας. (σελ.19) Προσοχή
- 51.Στη μεταβιομηχανική κοινωνία επικρατούν προβληματικές καταστάσεις, όπως φτώχεια, παιδική θνησιμότητα, ανύπαρκτες συνθήκες υγειονομικής περίθαλψης.(σελ.36)
52. Όσον αφορά την ανταγωνιστικότητα των κρατών πολλοί θεωρούν ότι διεξάγεται ένας ιδιόμορφος «πόλεμος» ανάμεσά τους σχετικά με την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος με στόχο αυτό να μπορεί να παράγει αξιοζήλευτη

επιστημονική γνώση και να βοηθά τους νέους να λειτουργούν αποτελεσματικά σε μια «δικτυακή κοινωνία» στο της κοινωνίας της πληροφορίας.(σελ.102)

53. Κατά τον Κοντ, η κοινωνιολογία οφείλει να απορρίψει τις μεθόδους των φυσικών επιστημών.(σελ.17)

54. Η ανακατανομή του πλούτου σε μια κοινωνία δεν επιτυγχάνεται μόνο με εξάλειψη της φτώχειας και των ανισοτήτων.(σελ.128) Προσοχή

55. Η κοινωνιολογία μελετά την ατομική, μεμονωμένη ανθρώπινη συμπεριφορά.(σελ.14,15)

56. Η καθημερινή μας θεωρητική σκέψη για κάποια θέματα είναι ακριβέστερη από την κοινωνιολογική θεωρία, διότι βασίζεται στην βιωματική σχέση με τα θέματα.(σελ.16,17) Προσοχή

57. Στον Φορντ (H. Ford, 1863-1947) ανήκει η φράση «ο σωστός άνθρωπος στη σωστή θέση».(σελ.111)

58. Οι δουλκοκτητικές αγροτικές κοινωνίες ο αγρότης-καλλιεργητής υπόκειται σε ένα σύστημα ιδιόμορφων δεσμεύσεων με τη γη και τον ιδιοκτήτη της.(σελ.21,32)

59. Στις φεουδαρχικές αγροτικές κοινωνίες η μεγάλη προσδοκώμενη ζωή οφειλόταν στην υψηλή γεννητικότητα την εποχή εκείνη.(σελ.32) Προσοχή

60. Στις φεουδαρχικές αγροτικές κοινωνίες οι άνθρωποι σ' αυτές τις κοινωνίες, είχαν μικρή προσδοκώμενη ζωή.(σελ.32) Προσοχή

61. Το στάδιο του ομαδικού παιχνιδιού κατά το Τζ. Μιντ (G.H. Mead, 1863-1931), το παιδί μεταβαίνει από τους απλούς ρόλους του ατομικού παιχνιδιού σε οργανωμένους κοινωνικούς ρόλους (με κανόνες, πρότυπα συμπεριφοράς, προσδοκίες).(σελ.57)

62. Σε ό,τι αφορά το χαρακτηρισμό «αυτάρκης» οικονομία, σημαίνει ότι μπορεί να καλύπτει επαρκώς τις ανάγκες της με ό,τι παράγει στο πλαίσιο της και δείχνει να μην εξαρτάται καθόλου από την αγορά.(σελ.32) Προσοχή

63. Οι βιοτέχνες οργανώνονται μέσα από τις συντεχνίες, οι οποίες ήταν κλειστά συστήματα επαγγελματικών κατηγοριών που δεν επέτρεπαν την είσοδο σε καινούριους επαγγελματίες.(σελ.32)

64. Η μανιφακτούρα ήταν παραγωγική μονάδα στην οποία εργάζονταν επαγγελματίες βιοτέχνες.(σελ.33) Προσοχή

65. Για ένα νομικό το έγκλημα είναι ότι αντιπροσωπεύει μια συμπεριφορά που χαρακτηρίζεται από ένα κοινωνικό σύνολο ως αντικοινωνική, αντίθετη προς την επικρατούσα ηθική, και συνεπάγεται την επιβολή κυρώσεων (του τυπικού κοινωνικού ελέγχου)(σελ.175).

66. Στο πλαίσιο της κοινωνίας της πληροφορίας είναι προφανής η εισαγωγή της πληροφορικής στα σχολεία με σκοπό να προωθήσει την εξειδίκευση των μαθητών με τον Η/Υ έτσι ώστε αυτοί να έχουν τη δυνατότητα συνεχούς επαγγελματικής αναπροσαρμογής ανάλογα με τις εξελίξεις της κοινωνίας της γνώσης.(σελ.103)

67. Η αποδοχή των κανόνων της ομάδας (π.χ. γλωσσικός κώδικας, ντύσιμο, ποδοσφαιρικές προτιμήσεις) αποτελεί στοιχείο που ευνοεί την αίσθηση του παιδιού ότι ανήκει στην ομάδα των συνομηλίκων.(σελ.60) Προσοχή

68. Σύμφωνα με τη σχολή του φυσικού δικαίου, υπάρχουν μερικοί νόμοι «αιώνιοι» και «άγραφοι», οι οποίοι ίσχυαν ανέκαθεν, δηλαδή πριν τους καθιερώσει κάποιος νομοθέτης. Πρόκειται για νόμους που καταδικάζουν συμπεριφορές οι οποίες προκαλούν αρνητικές κρίσεις και καταδικάζονται από όλες τις κοινωνίες σε όλη την ιστορία του ανθρώπινου γένους (όπως για παράδειγμα η αφαίρεση της ανθρώπινης ζωής) (σελ.176). **Προσοχή**

69. Η έννοια του εγκλήματος μεταβάλλεται, εξελίσσεται και υφίσταται τους περιορισμούς στο χώρο και στο χρόνο, στην κοινωνία της οποίας είναι παράγωγο (σελ.176). **Προσοχή**

70. Οι θεωρίες του εκσυγχρονισμού, αναφέρουν ότι η ποιότητα της εκπαίδευσης και των ανθρώπινων πόρων και ο προσανατολισμός σε δυτικές αξίες μπορούν να συμβάλουν στην οικονομική ανάπτυξη. (σελ.38) **Προσοχή**

71. Η γαλλοβελγική σχολή (1825) (A. Quetelet, M. Guerry), συνέδεσε την εγκληματικότητα με γενετικές, ψυχικές και διανοητικές διαταραχές και ανωμαλίες στις θεωρητικές προσεγγίσεις της αποκλίνουσας συμπεριφοράς (σελ.181).

72. Από το 1979 είχε επισημανθεί από διάφορους μελετητές ότι η σύγχρονη κοινωνία έχει πετύχει μεγάλα ποσοστά τυπικής εγγραματοσύνης, αλλά συγχρόνως έχει παραγάγει καινούριες μορφές αναλφαβητισμού. (σελ.104)

Προσοχή

73. Οι εφαρμογές του τείλορικού και στη συνέχεια του φορντικού συστήματος οργάνωσης της εργασίας επέτρεψαν: την αύξηση του ρυθμού εργασίας. (σελ.112)

74. Στη διαδικασία της κοινωνικοποίησης η επιλογή ή η απόρριψη των μηνυμάτων γίνεται πολλές φορές ασυνείδητα αφού στην ουσία υιοθετεί τα πολιτισμικά στοιχεία τα οποία έχουν ενταχθεί στην παιδεία που έχει λάβει, στο πλαίσιο της σταδιακής προσαρμογής του στην κοινωνία. (σελ.53) **Προσοχή**

75. Όταν οι άνθρωποι εγκαταλείπουν την αβέβαιη ζωή της υπαίθρου και συρρέουν κατά χιλιάδες στα αστικά κέντρα. Το φαινόμενο αυτό ονομάζεται αστικοποίηση. (σελ.34)

76. Ο Ζ. Φρόυντ (S. Freud, 1856-1939) με τη θεωρία την οποία ανέπτυξε (ψυχαναλυτική μέθοδος) άσκησε σημαντική επίδραση στην εξέλιξη της ψυχολογίας, αλλά και στην ανάπτυξη των άλλων κοινωνικών επιστημών, των τεχνών και της φιλοσοφίας. (σελ.55) **Προσοχή**

77. Η Ιταλική σχολή (1876) (C. Lombroso), που επικεντρώθηκε στα φυσιογνωμικά χαρακτηριστικά των ανθρώπων και είδε τους εγκληματίες ως ένα προγενέστερο στάδιο στη βιολογική εξέλιξη του ανθρώπου. (σελ.181) **Προσοχή**

78. Η θεωρία της εξάρτησης, υποστηρίζει ότι οι χώρες του Τρίτου Κόσμου δεν μπόρεσαν να αναπτυχθούν αυτόνομα, επειδή προσδέθηκαν στο άρμα του καπιταλισμού με σχέση εξάρτησης. (σελ.38) **Προσοχή _ θέμα Πανελλαδικών Εξετάσεων_B2_Μονάδες 15**

79. Η δεύτερη θεωρητική προσέγγιση-οπτική της αποκλίνουσας συμπεριφοράς ξεκινά από ένα αξίωμα, ότι το κοινό χαρακτηριστικό όλων των εγκλημάτων είναι πως αυτά συνίστανται από πράξεις που αποδοκιμάζονται καθολικά από τα μέλη μιας κοινωνίας. (σελ.181). **Προσοχή**

- 80.** Στη σχέση γνώσης και πληροφορίας πολλοί θεωρούν ότι η κατάκτηση της γνώσης παλαιότερα ήταν μια προσπάθεια που απαιτούσε μόχθο, σήμερα, με όλες αυτές τις τεχνολογίες, έχει καταντήσει μια διαδικασία ανταλλαγής πληροφοριών και εντυπώσεων.(σελ.104)
- 81.** Στο πλαίσιο της σχολής της συμβολικής αλληλεπίδρασης, η έννοια του χαρακτηρισμού ή της ετικέτας η δευτερογενής παρέκκλιση είναι αποτέλεσμα της αρχικής πράξης της παράβασης (π.χ. καταστροφή ξένης περιουσίας).(σελ.183)
- 82.** Η διαφορά μεταξύ της Μαρξιστικής και της μη Μαρξιστικής κριτικής προσέγγισης της εγκληματικότητας είναι η εξής: η μαρξιστική θεωρία, προϋποθέτει ότι μόνο ο οικονομικός παράγοντας διαδραματίζει πρωτεύοντα ρόλο στην εγκληματικότητα.(σελ.183). Προσοχή
- 83.** Στη Ρωμαϊκή εποχή υπάρχουν τα μοναστικά τάγματα, τα οποία μετατρέπονται σε κέντρα συστηματικής και πειθαρχημένης εργασίας των μοναχών και αποτελούν, ως ένα βαθμό, υπόδειγμα για τη μετέπειτα εργοστασιακή οργάνωση της εργασίας.(σελ.109)
- 84.** Οι έμποροι και οι βιοτέχνες δεν αποτέλεσαν τα πρώτα ψήγματα των αστικών στρωμάτων που άνοιξαν το δρόμο προς τον καπιταλισμό.(σελ.33) Προσοχή
- 85.** Η βιομηχανική ανάπτυξη του 18ου αιώνα, που έλαβε χώρα στην Αγγλία, οδήγησε στην παραγωγή μεγάλων ποσοτήτων διάφορων αγαθών με μειωμένο κόστος.(σελ.34)
- 86.** Ο κοινωνικός επιστήμονας όπως ο Ε. Μάγιο (E. Mayo, 1880-1949) ισχυρίστηκε ότι η ανία και η επανάληψη των κινήσεων απομόνωσαν τον εργαζόμενο και καθιστούσαν τον ίδιο ένα εξάρτημα της μηχανής (αλλοτρίωση) και την εργασία του μονότονη.(σελ.112,113)
- 87.** Με τη βιομηχανική επανάσταση εμφανίζεται η μισθωτή εργασία, που προκαθορίζεται από τον εργοδότη.(σελ.110)
- 88.** Τα Μ.Μ.Ε. διαμορφώνουν τα πρότυπα συμπεριφοράς των κυβερνωμένων (π.χ. η συμπεριφορά και το ήθος των κυβερνώντων επηρεάζει το αίσθημα δικαίου του πολίτη, προάγει ή υπονομεύει τη διαφάνεια, την ισονομία.(σελ.64) Προσοχή
- 89.** Το πρώτο επίπεδο της αντεγκληματικής πολιτικής είναι οι δράσεις στις οποίες προβαίνει η πολιτεία και η κοινωνία για άτομα τα οποία έχουν ήδη τιμωρηθεί για μια εγκληματική συμπεριφορά, με σκοπό να αποτραπεί η τυχόν επανάληψη αυτής της συμπεριφοράς(σελ.183). Προσοχή
- 90.** Ο Γερμανός κοινωνιολόγος Μ. Βέμπερ κατέδειξε πώς ο καθολικισμός συνέβαλε στην ανάπτυξη της ιδέας του «μόχθου» και της αφοσίωσης του ατόμου στην εργασία του.(σελ.110)
- 91.** Στο σχολείο οι νέοι, ως πιο ευάλωτοι δέκτες, μιμούνται ή ταυτίζονται πολλές φορές με διάφορα είδωλα. Βέβαια η μίμηση ή η ταύτιση αυτή αντανάκλα τις ανάγκες της διαφήμισης και της αγοράς και όχι τις δικές τους ανάγκες.(σελ.60,61,62) Προσοχή
- 92.** Οι σύγχρονες θεωρίες κοινωνικοποίησης δίνουν μεγαλύτερη έμφαση στο κοινωνικό περιβάλλον και στις συνειδητές αλληλεπιδράσεις μεταξύ των ατόμων και λιγότερο στο ασυνείδητο και τα βιολογικά ένστικτα των ανθρώπων.(σελ.55)

- 93.** Σήμερα ως εργασιακό χώρο δεν εννοούμε μόνο το εργοστάσιο. Υπηρεσίες, οργανισμοί, γραφεία, επιχειρήσεις είναι μόνο ένα μικρό δείγμα των σύγχρονων χώρων εργασίας.(σελ.111)
- 94.** Η πρόληψη ή, όπως αλλιώς ονομάζεται, κοινωνική αντεγκληματική πολιτική αναπτύσσεται σε χώρους εκτός του σωφρονιστικού συστήματος και δεν προϋποθέτει τη διάπραξη εγκλήματος(σελ.187). Προσοχή
- 95.** Ερευνητής (μηχανικός της εποχής) όπως ο Φορντ (H. Ford, 1863-1947) προσπάθησε να κατανείμει την εργασία οριζόντια, έτσι ώστε κάθε εργάτης να εκτελεί μέρος της συνολικής εργασίας.(σελ.111)
- 96.** Η πολιτική της πρωτογενούς πρόληψης αφορά τα μέτρα που απευθύνονται στο σύνολο του πληθυσμού, περιλαμβανομένων και των οργάνων κοινωνικού ελέγχου, και στοχεύουν στην εξάλειψη των εγκληματογόνων παραγόντων (π.χ. εκπαίδευση των αστυνομικών, αντιμετώπιση φτώχειας, δωρεάν εκπαίδευση και μέτρα για τη στήριξη της οικογένειας)(σελ.187). Προσοχή
- 97.** Η ευελιξία στην εργασία, ορίζεται ως η συνεχής μετακίνηση του εργαζόμενου σε διαφορετικές εργασιακές θέσεις. Αυτό σημαίνει ότι πολλοί εργαζόμενοι στη διάρκεια της επαγγελματικής ζωής τους θα αλλάξουν παραπάνω από μία φορά θέση εργασίας.(σελ.128)
- 98.** Η εφαρμογή μέτρων κοινωνικού χαρακτήρα από κρατικούς ή τοπικούς κοινωνικούς φορείς είναι αποτελεσματική, ώστε να αντιμετωπιστεί το κακό στη ρίζα του (π.χ. μέτρα στήριξης σε κοινωνικές ομάδες που απειλούνται από τον κοινωνικό αποκλεισμό)(σελ.188). Προσοχή
- 99.** Η ενεργός συμμετοχή του κοινωνικού συνόλου, του σχολείου, της οικογένειας και των συλλογικών οργανώσεων τόσο στη χάραξη όσο και στην άσκηση της αντεγκληματικής πολιτικής ή πρόληψης είναι ουσιώδης όρος για την επίτευξη των στόχων της (σελ.189).
- 100.** Η κοινωνικοποίηση του ατόμου είναι μια πολύπλοκη διαδικασία που επιτελείται μέσω ψυχο-κοινωνικών μηχανισμών, όπως είναι: • Η μάθηση • Η ταύτιση και η • Επανακοινωνικοποίηση (σελ.51) Προσοχή
- 101.** Ταύτιση σημαίνει υιοθέτηση συμπεριφορών και ρόλων που οδηγούν το παιδί στο να αναγνωρίζει τον εαυτό του σε ένα δάσκαλο, σε έναν αθλητή ή σε έναν από τους δύο γονείς και συντελεί στην απόκτηση από το κοινωνικοποιούμενο άτομο της αίσθησης ότι αποτελεί μέρος ενός κοινωνικού συνόλου. (σελ.52) Προσοχή
- 102.** Η κοινωνιολογική θεωρητική ανάλυση του Τζ. Μιντ (G.H. Mead, 1863-1931) είναι μια εξελικτική,συνεχής και δυναμική διαδικασία, που διαφοροποιείται σε σχέση με το χρόνο (ιστορική περίοδο) και το χώρο (την κοινωνία στην οποία αναφερόμαστε) και επιτρέπει στο άτομο να κατανοεί τον κόσμο που το περιβάλλει.(σελ.54) Προσοχή
- 103.** Η αμφισβήτηση του τείλορισμού ως μοντέλο παραγωγής αρχίζει τη δεκαετία του 1960 στις Η.Π.Α.(σελ.114) Προσοχή
- 104.** Η πρώτη διάσταση της θεωρίας της προσωπικότητας του Ζ. Φρόυντ (S. Freud, 1856-1939) αφορά την ψυχική οργάνωση της προσωπικότητας και σχετίζεται περισσότερο με την ανάπτυξη του κοινωνικού εαυτού.(σελ.55).

- 105.** Το «εγώ» (ego), στη δεύτερη διάσταση του Ζ. Φρόυντ (S. Freud, 1856-1939) αποτελεί τη συνειδητή πλευρά της προσωπικότητας, τις ψυχικές λειτουργίες με τις οποίες το άτομο ενεργεί.(σελ.55) **Προσοχή**
- 106.** Τα στάδια της κοινωνικής ανάπτυξης του παιδιού είναι κατά τον Τζ. Μιντ (G.H. Mead, 1863-1931), δύο: 1. Το προπαρασκευαστικό στάδιο και 2. Το στάδιο του ατομικού παιχνιδιού.(σελ.57) **Προσοχή**
- 107.** Οι κοινωνιολόγοι που υιοθετούν τη λειτουργιστική ή τη μαρξιστική προσέγγιση της κοινωνικοποίησης συμπεριλαμβάνουν στην οπτική τους τις έμφυτες παρορμήσεις και τα ένστικτα του ατόμου.(σελ.58) **Προσοχή**
- 108.** Ένας κοινωνικός θεσμός συνίσταται από ένα σύστημα θέσεων, περιλαμβάνει τις τυποποιημένες και αναμενόμενες συμπεριφορές και αποσκοπεί στην εκπλήρωση μιας βασικής λειτουργίας της κοινωνίας.(σελ.58)
- 109.** Στους δευτερογενείς φορείς, ανήκουν το σχολείο, η παρέα των συνομηλίκων, η Εκκλησία, ο χώρος εργασίας και το κράτος, στους οποίους οι σχέσεις μεταξύ των ατόμων (π.χ. δασκάλων-μαθητών, εργοδοτών-εργαζομένων κτλ.) (σελ.58) **Προσοχή**
- 110.** Από τις αρχές του 20ού αιώνα παρατηρείται μια μείωση της σημασίας κάποιων φορέων (π.χ. της οικογένειας) οι οποίοι παλαιότερα είχαν την αποκλειστική ευθύνη για την κοινωνικοποίηση του ατόμου, ενώ μέρος των λειτουργιών αυτών των φορέων έχει εκχωρηθεί σε άλλους φορείς (π.χ. στην εκπαίδευση).(σελ.59) **Προσοχή**
- 111.** Στην Ευρώπη μετά το 1960 παρατηρούνται πολλές προσπάθειες αναδιοργάνωσης της εργασίας .Η Volvo θα επιχειρήσει εξατομίκευση της εργασίας. Στη Γερμανία η Volkswagen θα χρησιμοποιήσει ημι-αυτόνομες ομάδες εργατών, οι οποίες θα αποφασίζουν για την κατανομή και την οργάνωση των καθηκόντων μεταξύ των μελών τους.(σελ.114) **Προσοχή**
- 112.** Σύμφωνα με τον Ντυρκέμ (E. Durkheim, 1858-1917), η θρησκεία αποτελεί το φορέα κοινωνικοποίησης που συντείνει στη σύνδεση των μελών και εν τέλει στην ενοποίηση και συνοχή της κοινωνίας με διάφορους τρόπους.(σελ.61)
- 113.** Πολλές φορές ο θρησκευτικός λόγος μπορεί να λειτουργήσει απελευθερωτικά για τα μέλη μιας κοινωνίας. Σημαντική εξάλλου είναι η συμμετοχή χριστιανών κληρικών στα κινήματα κοινωνικής διαμαρτυρίας κατά της εκμετάλλευσης, της αποικιοκρατίας και του ρατσισμού στη Λατινική Αμερική, στη Νότια Αφρική και τις Η.Π.Α. κατά τον 20ό αιώνα.(σελ.62)
- 114.** Σύμφωνα με τη σύγχρονη λειτουργιστική θεωρία η θρησκεία διαμορφώνει τους κοινωνικούς κανόνες και τις συμπεριφορές τους.(σελ.61)
- 115.** Ο κοινωνικός έλεγχος είναι το σύνολο των μηχανισμών που χρησιμοποιεί μια κοινωνία, για να γίνουν αποδεκτές οι αξίες της και να εφαρμοστούν οι κανόνες της από τα μέλη της.(σελ.65) **Προσοχή**
- 116.** Παραδείγματα ευέλικτων μορφών είναι η μερική απασχόληση, η εργασία με βάρδιες, η εργασία στη βάση κυλιόμενου ωραρίου, η εργασία τις Κυριακές (και γενικότερα τις αργίες) και η εργασία από απόσταση όπως, για παράδειγμα, η τηλεργασία.(σελ.114)

- 117.** Ο άτυπος κοινωνικός έλεγχος είναι ο θεσμοθετημένος έλεγχος που ασκείται από το κράτος και τα εντεταλμένα όργανά του (π.χ. αστυνομία, δικαστήρια) και ταυτίζεται με την καταστολή και την τιμωρία.(σελ.65) **Προσοχή**
- 118.** Στον αυτοέλεγχο εσωτερική των αξιών και των κανόνων συμπεριφοράς επιτυγχάνεται από την περίοδο της πρώιμης κοινωνικοποίησης του ατόμου.(σελ.65) **Προσοχή**
- 119.** Εκτός από τις επιβραβεύσεις (π.χ. ποινές, μορφασμοί αποδοκιμασίας) που λειτουργούν εξαναγκαστικά, είτε πρόκειται για τυπικό είτε για άτυπο κοινωνικό έλεγχο, υπάρχουν και οι κυρώσεις, όπως είναι η εμψύχωση, η ανταμοιβή, η αναγνώριση (π.χ. αριστείο, κύπελλο, χειροκρότημα).(σελ.65) **Προσοχή**
- 120.** Κοινωνικός ρόλος είναι (το σύνολο των συμπεριφορών που αναμένονται από ένα άτομο το οποίο κατέχει μια συγκεκριμένη κοινωνική θέση).(σελ.67)
- 121.** Η κοινωνική θέση ορίζεται από το βαθμό και το είδος της κοινωνικής δύναμης σε πολιτικό,οικονομικό και πολιτισμικό επίπεδο που το άτομο διαθέτει.(σελ.67)
- 122.** Το άτομο συμβάλει αποφασιστικά στη βελτίωση της κοινωνική ασφάλισης (ιατροφαρμακευτική περίθαλψη, συνταξιοδότηση, επιδόματα σε άτομα με ειδικές ανάγκες κ.ά.).(σελ.128) **Προσοχή**
- 123.** Η πολιτική κοινωνικοποίηση του ατόμου ξεκινά από την οικογένεια (π.χ. επαγγελματικά πρότυπα των γονέων), συνεχίζεται στο σχολείο με τον επαγγελματικό προσανατολισμό και κλιμακώνεται με την είσοδο του ατόμου στο χώρο της εργασίας.(σελ.67) **Προσοχή**
- 124.** Όταν ένα άτομο ζήσει μέσα σε συνθήκες οργανωμένης διαβίωσης, όπως είναι ο στρατώνας, ο θάλαμος νοσηλείας, το δωμάτιο ενός οικοτροφείου και τελειώσει με τη θητεία, τη νοσηλεία ή τον εγκλεισμό του και πρέπει να επανασυνδεθεί με τους οικείους του, να ξεκινήσει ή να συνεχίσει την επαγγελματική του πορεία η διαδικασία επανασύνδεσης με το κοινωνικό σύνολο ονομάζεται επανακοινωνικοποίηση. (σελ.67) **Προσοχή**
- 125.** Η Πολιτεία, οι κοινωνικές οργανώσεις και οι πολίτες στο επίπεδο της δευτερογενούς πρόληψης συμβάλουν με την κατασκευή ξενώνων για τους αποφυλακισμένους, η κοινωνία των πολιτών με την οργάνωση προγραμμάτων επανένταξης και οι πολίτες (ως εργοδότες) με την πρόσληψη των αποφυλακισμένων στις επιχειρήσεις τους(σελ.188). **Προσοχή**
- 126.** Ο Γκόφμαν αναφέρει πως στο προσκήνιο τα άτομα χαλαρώνουν και εκδηλώνουν ελεύθερα τα συναισθήματά τους,ενώ στο παρασκήνιο τα άτομα υποδύονται τυπικούς ρόλους.(σελ.23) **Προσοχή _ θέμα Πανελλαδικών Εξετάσεων_B1_Μονάδες 10**
- 127.** Η πρώτη μορφή τηλεργασίας είναι ότι αναφέρεται κυρίως στον τομέα των πωλήσεων και έχει αναπτυχθεί ως δίκτυο σε μη αστικές περιοχές.(σελ.115)
- 128.** Σύμφωνα με τον κοινωνιολόγο Γκόφμαν,οι κοινωνικοί ρόλοι μοιάζουν με σενάρια τα οποία καλούμαστε να ερμηνεύσουμε και επομένως υποδύμαστε και διεκπεραιώνουμε την ερμηνεία τους σύμφωνα με την κοινωνική εκπαίδευση που έχουμε λάβει.(σελ.68) **Προσοχή**
- 129.** Η κριτική που ασκείται συνήθως στις θεωρίες των ρόλων αναφέρεται στο ότι λαμβάνονται υπόψη τα προσωπικά χαρακτηριστικά κάθε ατόμου, οι σχέσεις

εξουσίας που συνδέουν το σύστημα των ρόλων, η συμβολή των κοινωνικών κινημάτων στη μεταβολή των κοινωνιών.(σελ.68) **Θέμα Πανελλαδικών Εξετάσεων 2020 – 2021_Δ1_Μονάδες 7**

130. Μετά την οικονομική κρίση του 1929-30 ξεκινά ένας διάλογος στην Ευρώπη για τη μείωση της συμβολής και τη συρρίκνωση του κοινωνικού κράτους.(σελ.128) **Προσοχή**

131. Κοινωνική διαστρωμάτωση είναι οι κοινωνικές ομάδες των οποίων τα μέλη έχουν την ίδια θέση ως προς τα μέσα παραγωγής (ιδιοκτήτες ή όχι), ένα σχετικά κοινό τρόπο ζωής και την αίσθηση ότι ανήκουν στην ίδια ομάδα.(σελ.118) **Θέμα Πανελλαδικών Εξετάσεων 2020 – 2021_Γ1_Μονάδες 3**

132. Ένας από τους τύπους κοινωνικής διαστρωμάτωσης του Κάρλ Μάρξ είναι αυτός των κοινωνικών τάξεων. Η κοινωνική τάξη αναφέρεται ως ένα σύνολο ατόμων που έχουν τις ίδιες ευκαιρίες στην αγορά, έχουν δηλαδή κοινά οικονομικά συμφέροντα, τα οποία φροντίζουν να τα υπερασπίζονται.(σελ.119) **Προσοχή. Θέμα Πανελλαδικών Εξετάσεων 2020 – 2021_Γ1_Μονάδες 3**

Καλή Επιτυχία